

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Университет «Дубна» -  
Лыткаринский промышленно-гуманитарный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

\_\_\_\_\_ Савельева О.Г.

«14» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.03 ИСТОРИЯ**

Специальность среднего профессионального образования

#### **15.02.16 Технология машиностроения**

базовой подготовки

Форма обучения  
очная

Город Лыткарино, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО и требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп.).

Автор программы: Плотников А.Д., преподаватель \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии естественно-научных и гуманитарных дисциплин

Протокол заседания № 11 от «13» июня 2023г.

Председатель цикловой методической (предметной) комиссии

Бородина Е.А. \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора филиала по УМР \_\_\_\_\_

Аникеева О.Б.

«13» июня 2023г.

Руководитель библиотечной системы \_\_\_\_\_ Романова М.Н.

## Содержание

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

### **2. Структура и содержание дисциплины**

2.1. Содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной деятельности «История»

3.3. Информационное обеспечение обучения

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы филиала «Лыткарино» государственного университета «Дубна» по специальности среднего профессионального образования **15.02.08 Технология машиностроения**.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)..

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

### 1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Содержание учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

консультации для обучающихся 9 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

| Вид учебных занятий  | <i>Объем часов</i>                     |
|--|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>               | 176                                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>    | 117                                    |
| в том числе:   |  |
| лекции   | 97                                     |
| практические занятия                                       | 20                                     |
| <b>Консультации для обучающихся</b>                        | <b>9</b>                               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>         | 50                                     |
| <b><i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i></b> | дифференцированный зачёт во 2 семестре |



### 2.3 Тематический план

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Введение  | 1                       |
| <b>1.</b> Древнейшая стадия истории человечества                    | 2                       |
| <b>2.</b> Цивилизации древнего мира                                 | 4                       |
| <b>3.</b> Цивилизации запада и востока в средние века               | 8                       |
| <b>4.</b> От Древней Руси к российскому государству                 | 14                      |
| <b>5.</b> Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | 8                       |
| <b>6.</b> Страны запада и востока в XVI—XVIII в.в.                  | 11                      |
| <b>7.</b> Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи     | 7                       |
| <b>8.</b> Становление индустриальной цивилизации                    | 6                       |
| <b>9.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах востока     | 3                       |
| <b>10.</b> Российская империя в XIX веке                            | 13                      |
| <b>11.</b> От новой истории к новейшей                              | 11                      |
| <b>12.</b> Межвоенный период (1918-1939)                            | 8                       |
| <b>13.</b> Вторая мировая война. Великая отечественная война        | 5                       |
| <b>14.</b> Соревнование социальных систем. Современный мир          | 5                       |
| <b>15.</b> Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991           | 6                       |
| <b>16.</b> Российская федерация на рубеже XX—XXI веков              | 5                       |
| <b>консультации</b>   | <b>9</b>                |
| <b>самостоятельная работа</b>                                       | <b>50</b>               |
| <b>Всего</b>  | <b>176</b>              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ                                  | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>Введение. Основы исторического знания</b>                | Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>   |
| <b>Тема 1.1. У истоков человеческого рода.</b>              | Содержание учебного материала<br>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами.. Последствия для человека глобальных климатических изменений  |
| <b>Тема 1.2. Первобытно-общинный строй.</b>                 | Содержание учебного материала<br>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i> .<br><b>Самостоятельная работа №1 по теме: « Первобытно-общинный строй.»</b> . Подготовка дополнительных сообщений по теме: « У истоков рода человеческого». Выписать тезисы : что изучает наука история. |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>  |
| <b>Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты</b> | Содержание учебного материала<br>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.   |
| <b>Тема 2.2. Расцвет ци-</b>                                | Содержание учебного материала   |

|  |  |
|--|--|
| <b>визаций бронзового века и железный век Востока</b>                            | <p>Новоегипетская держава. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>  |
| <b>Тема 2.3. Античная цивилизация</b>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p>   |
| <b>Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p><b>Самостоятельная работа №2 по теме: « Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций»</b> Составление сравнительной таблицы цивилизаций Древнего мира<br/>клады: «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)».</p> |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>   |
| <b>Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>          | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций</p>  |
| <b>Тема 3.2 Китайско-конфуцианская цивилизация</b>                               | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p>   |
| <b>Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века</b>                               | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p>   |
| <b>Тема 3.4 Арабо-</b>   | Содержание учебного материала  |

|  |   |
|--|---|
| <b>мусульманская цивилизация</b>   | Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.  |
| <b>Тема 3.5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>                         | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины</p>  |
| <b>Тема 3.6. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации</b>                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p>  |
| <b>Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации</b>                            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Словно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>   |
| <b>Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><b>Практическое занятие №1 (2 часа) по теме: «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №3 по теме: «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов»</b> Подготовка сообщений на темы: «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»; «Великое переселение народов», «Культура древних цивилизаций. Заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи».</p> |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек</b>           | Содержание учебного материала  |
|  | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.   |
| <b>Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности</b>         | Содержание учебного материала  |
|  | Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.<br>. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. |
| <b>Тема 4.3. Восточные славяне в VII—VIII вв.</b>                      | Содержание учебного материала  |
|  | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.   |
| <b>Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян</b> | Содержание учебного материала  |
|  | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.  |
|  | <b>Самостоятельная работа №4 по теме: «Формирование основ государственности восточных славян».</b> Составить кроссворд «Образование Древнерусского государства»; «Религия восточных славян».   |
| <b>Тема 4.5. Рождение Киевской Руси</b>                                | Содержание учебного материала  |
|  | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.   |
|  | <b>Практическое занятие №2 (2 часа) по теме: « Предпосылки и причины образования Древнерусского государства »</b>  |
| <b>Тема 4.6. Крещение Руси</b>   | Содержание учебного материала  |
|  | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.   |
| <b>Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.</b>                  | Содержание учебного материала  |
|  | Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.<br>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвобод-                                   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>  |
| <b>Тема 4.8</b>   | Содержание учебного материала   |
| <b>Крупнейшие княжества Руси в эпоху политической раздробленности</b> | <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волы́нское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Дании́ле Галицком.</p>  |
| <b>Тема 4.9</b>   | Содержание учебного материала   |
| <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>                         | <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>   |
|   | <b>Практическое занятие №3 (2 часа) по теме: « Борьба Руси с иноземными завоевателями»</b>  |
| <b>Тема 4.10.</b>   | Содержание учебного материала   |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>                                       | <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p> |
| <b>Тема 4.11</b>  | Содержание учебного материала   |

|  |  |
|--|--|
| <b>От Руси к России</b>                                  | <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>   |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b>  | <b>РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>   |
| <b>Тема 5.1<br/>Россия в царствование Ивана Грозного</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p><b>Самостоятельная работа №5 по теме: «Россия в царствование Ивана Грозного»</b> Составить кроссворд «Начало правления Ивана IV». Составить таблицу: Внешняя политика Ивана Грозного.</p> |
| <b>Тема 5.2<br/>Смута в России начала XVII в.</b>        | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 6 по теме: « Смута в России начала XVII в.»</b> Составить тест: Смутное время в России. Подготовить доклад «Первые Романовы».</p>   |
| <b>Тема 5.3</b>  | Содержание учебного материала  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b></p>   | <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>  |
| <p><b>Тема 5.4<br/>Русская культура в XIII–XVII вв.</b></p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 7 по теме «Русская культура в XIII–XVII вв».</b><br/>Подготовить презентацию «Русская культура в XIII–XVII вв».</p> <p><b>Контрольная работа № 1 по теме «История России с древнейших времен до XVII века»</b></p> <p><b>Консультация по разделу: «РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ»</b></p> |
| <p><b>Раздел 6.</b></p>   | <p><b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI–XVIII в.в.</b></p>  |
| <p><b>Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации</b> | Содержание учебного материала   |
|   | Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. |
| <b>Тема 6.3</b><br><b>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</b>           | Содержание учебного материала   |
|   | Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизионного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.                                       |
|   | <b>Практическое занятие №4 (2 часа) по теме: « Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»</b>   |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>                    | Содержание учебного материала   |
|   | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.   |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Эволюция системы</b>   | Содержание учебного материала   |

|   |   |
|---|---|
| <b>международных отношений в раннее Новое время</b>   | <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>  |
| <b>Тема 6.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</b>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.</p>  |
| <b>Тема 6.7<br/>Век Просвещения<br/>Технический прогресс и Великий промышленный переворот</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p> |
| <b>Тема 6.8. Революции XVIII в. и</b>   | <p>Содержание учебного материала</p>  |

|   |   |
|---|---|
| их значение для утверждения индустриального общества                              | <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа № 8 по теме: «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества»</b> Составить таблицу: английская революция XVII в. Охарактеризовать философские взгляды деятелей эпохи Просвещения.</p>  |
| <b>Тема 6.9. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>                                | Содержание учебного материала   |
|   | <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>  |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>  | <b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>  |
| <b>Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I</b>                                   | Содержание учебного материала   |
|   | <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p>   |
|   | <b>Практическое занятие №5 (2 часа) по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого»</b>   |
|   | <b>Самостоятельная работа № 9 по теме: «Итоги и цена преобразований Петра Великого».</b> Составить таблицу: Реформы Петра I.  |
| <b>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b> | Содержание учебного материала   |
|   | <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II</p> |
|   | <b>Самостоятельная работа № 10 по теме «Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I</b>  |

|  |  |
|--|--|
|  | (1725–1762 гг.)». Составить таблицу: направление внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).   |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Россия во второй половине XVIII в.</b>  | Содержание учебного материала  |
|  | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.<br>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>                                      | Содержание учебного материала  |
|  | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.<br><b>Самостоятельная работа № 11 по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.»</b> —Составить таблицу направления внешней политики России во II-ой половине XVIII века.                                 |
| <b>Раздел 8.</b>   | <b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>  |
| <b>Тема 8.1</b><br><b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>              | Содержание учебного материала  |
|  | Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.  |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b> | Содержание учебного материала  |
|  | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.  |
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Особенности духовной жизни нового времени</b>  | Содержание учебного материала  |
|  | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная   |

|  |   |
|--|---|
|  | и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».   |
|  | <b>Самостоятельная работа №12 по теме: «Особенности духовной жизни нового времени»</b> Подготовить доклад на тему: «Европейские революции середины XIX в». Составить схему: основные события гражданской войны в США. Составить тест: особенности духовной жизни нового времени.  |
| <b>Раздел 9.</b>   | <b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>  |
| <b>Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> | Содержание учебного материала<br>Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.  |
| <b>Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока</b>                                      | Содержание учебного материала<br>«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».  |
|  | <b>Самостоятельная работа №13 по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».</b> -Составить таблицу: направления модернизации в Японии и Китае.   |
| <b>Раздел 10</b>   | <b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>  |
| <b>Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия</b>                                      | Содержание учебного материала<br>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.<br>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».. |
| <b>Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>                                  | Содержание учебного материала<br>Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.<br>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>  |
| <p><b>Тема 10.3.</b><br/><b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b></p>                             | <p>Содержание учебного материала</p>  |
|   | <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие №6 по теме: «Отечественная война 1812 г.»</b></p>  |
| <p><b>Тема 10.4.</b><br/><b>Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p>  |
|   | <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>   |
| <p><b>Тема 10.5.</b><br/><b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p>                           | <p>Содержание учебного материала</p>  |
|   | <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военные реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.  |
|   | <b>Самостоятельная работа №14 по теме: «Россия в эпоху великих реформ Александра II».</b> составить таблицу направления либеральных реформ.  |
| <b>Тема 10.6. Пореформенная Россия</b>  | Содержание учебного материала  |
|   | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. |
|   | Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.  |
|   | <b>Самостоятельная работа №15 по теме: «Пореформенная Россия»</b> Составить таблицу основные направления внутренней и внешней политики Александра III. Сравнить с политикой Александра II.- составить развернутый план по теме: интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.                            |
| <b>Тема 10.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b> | Содержание учебного материала  |
|   | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.             |
| <b>Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b>    | Содержание учебного материала  |
|   | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.<br>Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.   |
| <b>Тема 10.9.</b>   | Содержание учебного материала  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b></p>                   | <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> |
| <p><b>Раздел 11.</b></p>   | <p><b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b></p>  |
| <p><b>Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.</b></p>              | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений.. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>  |
| <p><b>Тема 11.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>  |
| <p><b>Тема 11.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b></p>     | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система ин-</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | дустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.  |
| <b>Тема 11.4.</b><br><b>Россия в начале XX в.</b>          | Содержание учебного материала  |
|  | <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> |
|  | <b>Практическое занятие №7 (2 часа) по теме: «Революция 1905-1907 гг ..»</b>   |
| <b>Тема 11.5.</b><br><b>Первая мировая война</b>           | Содержание учебного материала  |
|  | <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p>   |
| <b>Тема 11.6.</b><br><b>Россия в Первой мировой войне</b>  | Содержание учебного материала  |
|  | <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>  |
|  | <b>Самостоятельная работа №16 по теме: «Россия в Первой мировой войне»</b> составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне».   |
| <b>Тема 11.7.</b><br><b>Февральская революция в России</b> | Содержание учебного материала  |
|  | <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Тема 11.8.</b><br/><b>Приход большевиков к власти в России</b></p>                 | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p><b>Самостоятельная работа №17 по теме: «Приход большевиков к власти в России».</b> Найти в дополнительных источниках различные мнения историографии на события октября 1917 года.</p> |
| <p><b>Раздел 12.</b></p>   | <p><b>МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)</b></p>   |
| <p><b>Тема 12.1.</b><br/><b>Страны Европы в 20-е годы XX в.</b></p>                      | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p>  |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/><b>Запад в 30-е годы XX в</b></p>                                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм</p>  |
| <p><b>Тема 12.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b></p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации: каудильлизм или демократия?</p>  |
| <p><b>Тема 12.4. Междуна-</b></p>  | <p>Содержание учебного материала</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>родные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>   | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.   |
| <b>Тема 12.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p><b>Самостоятельная работа №18 по теме: «Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма».</b> Заполнить таблицу: сравнительные черты НЭПа и военного коммунизма.</p> |
| <b>Раздел 13.</b>  | <b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>  |
| <b>Тема 13.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>                            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>   |
| <b>Тема 13.2.</b>  | Содержание учебного материала   |

|   |   |
|---|---|
| <b>СССР в годы Великой Отечественной войны</b>                | <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Практическое занятие № 8 (2 часа) по теме: « СССР в годы Великой Отечественной войны»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №19 по теме: «СССР в годы Великой Отечественной войны»</b> Заполнить таблицу Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах. Подготовить сообщение «подвиг тыла».</p> |
| <b>Раздел 14.</b>   | <b>СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.</b>   |
| <b>Тема 14.1<br/>Холодная война</b>                           | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира</p> <p><b>Практическое занятие № 9 (2 часа) по теме: «Холодная война»</b></p>  |
| <b>Тема 14.2.<br/>Научно-технический прогресс</b>             | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>   |
| <b>Тема 14.3.<br/>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p> <p><b>Самостоятельная работа №20 по теме: « Страны Азии, Африки и Латинской Америки». Подготовить сообщение «Интеграционные процессы в Латинской Америке».</b></p>   |
| <b>Раздел 15.</b>   | <b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 – 1991.</b>  |
| <b>Тема 15.1.</b>   | Содержание учебного материала   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b></p> | <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии»..</p>  |
| <p><b>Тема 15.2.</b><br/><b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b></p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>                               |
| <p><b>Тема 15.3.</b><br/><b>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b></p>                | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> |
| <p><b>Тема 15.4.</b></p>   | <p>Содержание учебного материала</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>СССР в период перестройки</b>                            | <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>   |
| <b>Раздел 16.</b>   | <b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>  |
| <b>Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><b>Практическое занятие № 10 (2 часа) по теме: «Российская Федерация на современном этапе»</b></p>         |
| <b>Тема 16.2 Мир в XXI в.</b>                               | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей.. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p> <p><b>Самостоятельная работа №22 по теме: «Мир в XXI в.» Исследовательская работа на тему: « Место России в международных отношениях»</b></p> <p><b>Консультация по разделу: «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ»</b></p> |



### **3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины; учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план; библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютеры.
2. Проектор с экраном.

**Программное обеспечение:**

- пакет программ MICROSOFTOFFICE;

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : Учебник для среднего профессионального образования: В 2 ч. Ч.1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Ред. Т.К.Варламова; Рец. М.Л.Несмелова. - 7-е изд.,стер. - М. : Академия, 2014.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : Учебник для среднего профессионального образования: В 2 ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Ред. Т.К.Варламова; Рец. М.Л.Несмелова. - 7-е изд.,стер. - М. : Академия, 2014.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы : Учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Ред. Г.Е.Конопля; Рец. М.Н.Чернова [и др.]. - 5-е изд.,стер. - М. : Академия, 2013.
4. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень : Учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Волобуев [и др.]; Отв.ред. Е.В.Волкова; Ред. Г.С.Хартулари; Худож. А.Б.Петухов. - 12-е изд.,стер. - М. : Дрофа, 2013
5. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс] : Учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Самыгин П.С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / П. С. Самыгин. - М. : ИНФРА-М, 2015.
2. Артемов В.В. История : Учебник (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков; Ред. Т.В.Козьмина; Рец. М.Л.Несмелова. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2013.